

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯНТАРНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.В. КУБРАКОВА»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
№ 16 от «01» ноября 2019 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ

«Янтарненская школа имени В.В. Кубракова»  
Приказ № 565-О от «01» ноября 2019 года  
/Ю.В. Цыпляева /



**Положение  
об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ**

**1. Общие положения**

1.1. Положение разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО детей с ОВЗ и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и т. д.).

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно школой с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.1. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.4.2. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению об оценивании обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе для учащихся с ЗПР НОО.

1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.6. Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном соответствующими нормативными документами Российской Федерации.

1.7. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.6 Руководитель школьного методического объединения проводит экспертизу АОП, администрация школы ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

## **II. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ**

2.2 Адаптированная программа ФГОС НОО должна содержать следующие разделы:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося с определенной назологией.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.

2.2. Программа коррекционной работы.

2.3. Программа внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности.

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

## **III. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АОП в школе должны быть привлечены учитель-логопед, педагог-психолог.

#### **IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. В школе количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек.

4.2. Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей организуется специальное сопровождение тьютора по рекомендации ТПМПК.

4.3. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

4.5. При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ТПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

4.5. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.