

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯНТАРНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.В.КУБРАКОВА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
(протокол от 26.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ «Янтарненская школа
имени В.В. Кубракова»
от 01.09.2025 № 392

**Положение
об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья, инвалидов (детей-инвалидов)
в МБОУ «Янтарненская школа имени В.В. Кубракова»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в МБОУ «Янтарненская школа имени В.В. Кубракова» (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ), инвалидов (детей-инвалидов) в МБОУ «Янтарненская школа имени В.В. Кубракова» (далее – Учреждение), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование и воспитание в совместной образовательной среде с детьми, не имеющими таких ограничений.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № с124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий;

- ребёнок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) - условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования; обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено обучающимися;

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Целью инклюзивного образования является реализация прав обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов).

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование детей в Учреждении может быть организовано:

- посредством совместного обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, в одном классе Учреждения;

- посредством функционирования отдельного класса для обучающихся с ОВЗ (класса коррекции) в Учреждении.

2.2. Допускается сочетание инклюзивной формы образования с другими формами, при наличии указания на это в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.3. Выбор образовательной программы для обучающихся с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяются ПМПК.

2.4. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.5. Обучение лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) может быть реализовано через следующие модели:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) посещают Учреждение наряду с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью, и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные школьные мероприятия и т.д.;

- частичная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды), совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением Учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями);

- внеурочная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и т.д. в Учреждении по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.6. Прием обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в Учреждение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, заполненного по форме согласно Приложения 1 к настоящему Положению, и оформляется приказом руководителя Учреждения.

Заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе регистрируются в журнале регистрации заявлений родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, оформленном согласно Приложению 2 к настоящему Положению.

2.7. Численность детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), обучающихся инклюзивно в образовательных организациях, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

2.8. При организации обучения лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) Учреждение:

- создает специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида);

- разрабатывает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования (приказы, положения и т.д.);

- разрабатывает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- обеспечивает реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся с ОВЗ установленным требованиям, соответствие применяемых форм, методов и средств обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;

- обеспечивает помощь обучающимся с ОВЗ в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

- обеспечивает специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ (наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора, ассистента (помощника));

- создает психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) для организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ;
- знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), с документами, регламентирующими образовательные отношения (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.);
- разрабатывает необходимую документацию и инструментарий, позволяющие отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения обучающегося с ОВЗ, инвалида (ребенка-инвалида), его коррекционную подготовку;
- обеспечивает повышение квалификации педагогов в области коррекционной педагогики.

2.9. Учреждение осуществляет:

- учёт обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на этапах их поступления, обучения, государственной итоговой аттестации;
- размещает информацию о наличии условий для обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на официальном сайте Учреждения;
- создает в Учреждении толерантную социокультурную среду, волонтерскую помощь инвалидам (детям-инвалидам).
- обеспечивает выполнение показателей результативности реализации мероприятий по доступности Учреждения для детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.10. Решение о создании в Учреждении отдельных классов инклюзивного образования принимается управлением образования администрации Красногвардейского округа Республики Крым (далее – Управление образования) на основании ходатайства руководителя Учреждения и оформляется приказом Управления образования.

2.11. Ходатайство Учреждения должно содержать:

- список обучающихся для зачисления в отдельный класс инклюзивного образования;
- копии заявлений родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования в отдельном классе;
- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;
- подтверждение наличия в Учреждении специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

3. Содержание инклюзивного образования

3.1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- по индивидуальной образовательной программе.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов (детей-инвалидов) определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. Адаптированная образовательная программа Учреждения реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.5. При реализации общеобразовательных программ используются различные

образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.6. Обучение обучающихся с ОВЗ по основным образовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы Учреждения.

3.7. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи обучающимся с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, их интеграцию в образовательное учреждение и освоения ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников;

- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

3.8. С учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения образовательных программ, а также условия аттестации. Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом Учреждения.

3.9. В Учреждении при осуществлении образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам создаются специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающие мероприятия в Учреждении могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.10. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется Учреждением в соответствии с установленными требованиями санитарных норм и правил.

3.11. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется Учреждением самостоятельно с соблюдением санитарных норм и правил.

3.12. Адаптированные образовательные программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.13. В Учреждении обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.14. Обучение детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в Учреждении осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.15. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется организацией самостоятельно.

3.16. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.17. Лицам с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам), обучавшимся по адаптированным

основным общеобразовательным программам в Учреждении и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

3.18. Лицам с ОВЗ (с нарушениями интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые установлены федеральным законодательством.

4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, обучающихся в форме инклюзивного образования

4.1. Для обучения лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), в том числе посредством организации инклюзивного образования привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приёмов коррекционной работы.

4.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, детьми-инвалидами в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

4.3. В штатное расписание Учреждения при организации инклюзивного образования вводятся ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора, ассистента (помощника) (с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)).

4.4. Штатное расписание утверждается директором Учреждения.

4.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специализированной (коррекционной) образовательной организацией или организацией для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

4.6. Диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в Учреждении сопровождается психолого-педагогическим консилиумом (ППК).

4.7. Специалисты ППК:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения, направленную на подготовку в Учреждении инклюзивного образования;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

Приложение 1

Директору
МБОУ «Янтарненская школа имени
В.В.Кубракова»
Цыпляевой Ю.В.

(Ф.И.О. законного представителя) ребенка с ограниченными
возможностями здоровья)

Адрес: _____

Телефон: _____

**Заявление
о согласии на обучение ребенка с
ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной
общеобразовательной программе**

(Ф.И.О. законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
являющей(им)ся _____
(матерью/ отцом /законным представителем)

(Ф.И.О. ребенка),
руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации» и на основании рекомендаций _____

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)
от « ____ » _____ 20__ г. № _____,
заявляет о согласии на обучение _____
(Ф.И.О. ребёнка)

по адаптированной основной общеобразовательной программе в _____

(наименование образовательной организации). _____ (класс)

**На проведение диагностических мероприятий и коррекционной работы с ребенком
СОГЛАСНА/НЕ СОГЛАСНА (нужное подчеркнуть)**

Приложения:

1. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от _____ г. № _____

подпись

« ____ » _____