

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯНТАРНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.В. КУБРАКОВА»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «Янтарненская школа имени В.В. Кубракова»)**

**Аналитическая справка о результатах  
работы МБОУ «Янтарненская школа имени В.В. Кубракова» по формированию  
функциональной грамотности учащихся в первом полугодии  
2024/2025 учебного года**

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Для реализации данного направления в МБОУ «Янтарненская школа имени В.В. Кубракова» были проведены следующие мероприятия (в соответствии с планом мероприятий «Дорожной картой» по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году):

**1. Подготовлены нормативные документы:**

- приказ от 11.10.2024 г. № 509 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Янтарненская школа имени В.В. Кубракова» в 2024/2025 учебном году»:

*Приложение 1.* План мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

*Приложение 2.* База данных обучающихся 8-9 классов и воспитанников центра «Точка Роста» и учителей, участвующих в формировании и оценке ФГ обучающихся по 6 направлениям в 2024/2025 учебном году;

- приказ от 28.10.2024 года «Об организации и проведении недель функциональной грамотности в МБОУ «Янтарненская школа имени В.В. Кубракова» в ноябре 2024 года»

*Приложение 1.* План мероприятий в рамках недели функциональной грамотности.

**2. Проведены организационные мероприятия:**

- *создана рабочая группа по оценке формирования ФГ обучающихся с определением ответственных за направления:*

№ п/п	Направление ФГ	Ответственные за направление	Состав творческих групп
1	Читательская грамотность	Диканева Н.В. Кузнецова О.В. Гаврилина Я.Ф.	Плетнева С.А. Халилева Л.Ф. Все учителя начальных классов
2	Математическая грамотность	Такутдинова Р.Д. Селюн И.Н.	Демидова Т.Е. Все учителя начальных классов
3	Финансовая грамотность	Политыкина Н.С. Козлова Е.М.	Все классные руководители
4	Глобальные компетенции	Бойченко А.С. Усенко Н.Н.	Блискунова Н.А.
5	Креативное мышление	Измаилова А.А. Эмирусейнова Э.Я.	Усеинова С.С. Все учителя начальных классов
6	Естественно-научное мышление	Ткачева И.В. Ярошенко В.В.	Цыпляев М.В. Все учителя начальных классов


- *разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта»), направленный на*

**формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица. (приказ № 509 от 11.10.2024г)**

**3. Проведена информационно-разъяснительная работа:**

- организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте МБОУ «Янтарненская школа имени В.В. Кубракова» [https://yantarnoe.krymschool.ru/?section\\_id=317](https://yantarnoe.krymschool.ru/?section_id=317)

- проведены классные часы в 1-11 классах в формате дискуссий по глобальным проблемам человечества (согласно приложения №1 к письму МОИМ РК от 25.10.2024)

Название классного часа/Дата проведения	Класс, количество участников	Ответственный учитель	Фото или ссылка на проведение
Классный час на тему "Использование мирового океана"/14.11.2024	8Б/12 чел	Бойченко А.С.	<a href="https://vk.com/club107060584?w=wall-107060584_2945">https://vk.com/club107060584?w=wall-107060584_2945</a>
"Мирное освоение космоса: новые горизонты"/26.11.2024	7-А/16 чел	Измаилова А.А.	<a href="https://vk.com/wall384854521_1176">https://vk.com/wall384854521_1176</a>
Классный час "Глобальные проблемы человечества" (рассмотрели такие глобальные проблемы, как экологическая, демографическая, продовольственная, сырьевая) /28.11.2024	9-А/24 чел	Блискунова Н.А.	

- Организованы и проведены родительские лектории об организации формирования ФГ обучающихся в рамках учебного процесса (урочное и внеурочное время):

Название беседы	Класс, количество участников	Классный руководитель	Дата проведения/ № протокола
" Функциональная грамотность или как помочь ребенку стать информационно грамотным»	6 класс/12 родителей	Кучервей И.В.	20.10.2024/ Протокол №2
« Об особенностях ФГ для младших школьников»	3-А/	Эмирусейнова Э.Я.	Запланирован на 18.12.2024/ Протокол №2
«Об организации, проведении и итогах проведения недель ФГ для обучающихся»	8-А класс/10 родителей 8-Б класс/6 родителей	Ткачева И.В. Бойченко А.С.	12.12.2024/ Протокол №2 01.10.2024/ Протокол №2»

#### 4. Организовано методическое сопровождение:

- обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Проведены заседания ШМО по темам:

ШМО/руководитель	Тема	Лектор	Дата проведения /№ протокола
ШМО учителей математики, физики, информатики, Такутдинова Р.Д.	«Функциональная грамотность школьников: актуальные проблемы и пути решения»	Такутдинова Р.Д.	Протокол №1 30.08.2024
	Методы и приемы формирования ФГ на уроках и во внеурочное время	Цыпляева Ю.В.	Протокол №2 Октябрь 2024
	ФГ школьника как один из способов повышения качества обучения	Такутдинова Р.Д.	Протокол №3 Декабрь 2024г
ШМО учителей начальных классов, Кузнецова О.В.	Семинар-практикум «Система работы учителя начальных классов по формированию ФГ младших школьников»	Кузнецова О.В. Эмирусейнова Э.Я. Ярошенко В.В. Селюн И.Н. Политыкина Н.С.	Протокол №2 октябрь 2024г
	Мастер-класс « Опыт работы по формированию ФГ младших школьников»	Кузнецова О.В. Эмирусейнова Э.Я. Ярошенко В.В. Селюн И.Н. Политыкина Н.С.	Протокол №3 Январь 2025г
ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла и социальных дисциплин. Блискунова Н.А.	Формирование и оценка ФГ обучающихся: приоритетные задачи на 2024/2025 учебный год»	Блискунова Н.А.	Протокол №1 29.08. 2024г
	Круглый стол «Методические особенности формирования естественно-научной грамотности»	Ткачева И.В.	Протокол №2 Октябрь 2024
	Формирование и оценка ФГ обучающихся: методические особенности развития креативного мышления как компонента ФГ	Измаилова А.А.	Протокол №3 Декабрь 2024
	Семинар: Методы и приемы технологии развития глобальных компетенций»	Бойченко А.С.	Протокол №4 Март 2025

#### 5. Мероприятия, организованные в 2024/2025 учебном году с учащимися по формированию ФГ:

- В период с 05.11.2024 по 29.11.2024 года на платформе «Российская электронная школа» (РЭШ) проводились диагностические работы по направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий: <https://fg.reshe.edu.ru/>. в рамках недель ФГ по направлениям:

**Читательская грамотность** – это способность к чтению и пониманию учебных текстов,

умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- Осмыслить и оценить (информацию из текста).
- Использовать (информацию из текста)

Направление ФГ	Класс	Дата проведения мониторинга	Количество участников (выданных кодов)	Кол-во прошедших мероприятие	Количество проверенных работ
Читательская грамотность	8-А	15.11.2024	8	8	8
	8-Б	15.11.2024	9	9	9
	9-А	13.11.2024	22	22	22
	9-Б	14.11.2024	20	20	20

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ					
Класс	Высокий уровень Кол-во/%	Повышенный уровень Кол-во/%	Средний уровень Кол-во/%	Низкий уровень Кол-во/%	Недостаточный уровень Кол-во/%
8-А	2/25%	2/25%	0	1/12,5%	3/37,5%
8-Б	0	0	4/44,4%	0	5/55,5%
9-А	5/22,7%	8/36,3%	0	3/13,6%	6/27,2%
9-Б	0	0	0	11/55%	9/45

Отчет по функциональной грамотности (Читательская грамотность) 1-4 класс						
класс	Кол-во уч-ся	учитель	предмет	Форма проведения	платформа	Результат кол-во чел.- %
1-А	16	Селюн И.Н.	Литературное чтение	Работа с афишей. Нахождение и извлечение информации из афиши. Анализ извлеченной информации.	Рабочий лист	Низкий — 0% достаточный - 2-12% средний-7-44% высокий-7-44%
1-Б	15	Усенко Н.Н.	Литературное чтение	Работа с афишей. Нахождение и извлечение информации из афиши. Анализ извлеченной информации.	Рабочий лист	Низкий — 0% достаточный - 2-13% средний-6-40% высокий-7-47%
2-А	12	Ярошенко	Литературное	Работа с текстом	Рабочий	Низкий — 0%

		В.В.	чтение	«До первого дождика». Поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде.	лист	достаточный - 2-17% средний-4-33% высокий-6-50%
2-Б	16	Козлова Е.М.	Литературное чтение	Работа с текстом «До первого дождика». Поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде.	Рабочий лист	Низкий — 0% достаточный - 2-13% средний-4-31% высокий-6-46%
3-А	18	Эмирусейнова Э.Я.	Литературное чтение	Текст «Случай с кошельком». Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.	Рабочий лист	Низкий — 0% достаточный - 3-17% средний-7-39% высокий-8-44%
3-Б	16	Политыкина Н.С.	Литературное чтение	Текст «Случай с кошельком». Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.	Рабочий лист	Низкий — 0% достаточный - 2-13% средний-9-56% высокий-5-31%
4-А	15	Кузнецова О.В.	Литературное чтение	Работа над басне «Стрекоза и Муравей». Ориентация в тексте. Установление событий в басне, составление синквейна.	Рабочий лист	Низкий — 0% достаточный - 3-20% средний-6-40% высокий-6-40%
4-Б	16	Гаврилина Я.Ф.	Литературное чтение	Работа над басне «Стрекоза и Муравей». Ориентация в тексте. Установление событий в басне, составление синквейна.	Рабочий лист	Низкий — 0% достаточный - 3-18% средний-7-41% высокий-7-41%

Анализируя показатели результативности участия обучающихся 1-4 классов в оценке читательской грамотности, можно отметить средние и высокие показатели. Более 58 % обучающихся (средний показатель) выполняют задания на среднем уровне. До 403% обучающихся

демонстрируют высокий уровень.

По итогам диагностики 8 классов следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Математическая грамотность** — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Направление ФГ	Класс	Дата проведения мониторинга	Количество участников (выданных кодов)	Кол-во прошедших мероприятие	Количество проверенных работ
Математическая грамотность	9-А	09.11.2024	10	10	10
	8-А	15.11.2024	8	8	8
	8-Б	07/11/2024	9	9	9

Класс	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ			
	Высокий уровень Кол-во/%	Средний уровень Кол-во/%	Низкий уровень Кол-во/%	Недостаточный уровень Кол-во/%
9-А	3/ 30%	1/ 10%	4/ 40%	2/ 20%
8-А	1/12,5%	2/25%	3/37,5%	2/25%
8-Б	1/11,1%	0	2/22,2%	6/66,6%

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

**По итогам диагностики отмечаются дефициты** в выполнении заданий, требующих умений применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую

проблему.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

<b>Отчет по функциональной грамотности (Математическая грамотность)</b>				
<b>1-4 класс</b>				
класс	учитель	предмет	Форма проведения	платформа
1-А	Селюн И.Н	Математика	Засели домики (состав числа)	Рабочий лист <a href="https://vk.com/wall-89500476_78352">https://vk.com/wall-89500476_78352</a> 17 учащихся выполняли работу На высокий уровень - 6-35% На средний уровень - 5-29% На низкий уровень - 6- 35%
1-Б	Усенко Н.Н.	Математика	Засели домики (состав числа)	Рабочий лист <a href="https://vk.com/wall-89500476_78352">https://vk.com/wall-89500476_78352</a> 16 учащихся выполняли работу На высокий уровень -5-31% На средний уровень - 8-50% На низкий уровень - 3- 19%
2-А	Ярошенко В.В.	Математика	Помоги белочке решить	Рабочий лист. Образовательная социальная сеть. <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/11/29/zadaniya-2-klass-dlya-formirovanie-matematicheskoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/11/29/zadaniya-2-klass-dlya-formirovanie-matematicheskoy</a> 15 учащихся выполняли работу На высокий уровень -5-33% На средний уровень - 6-40% На низкий уровень - 4- 27%
2-Б	Козлова Е. М.	Математика	Помоги белочке решить	Рабочий лист. Образовательная социальная сеть. <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/11/29/zadaniya-2-klass-dlya-formirovanie-matematicheskoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/11/29/zadaniya-2-klass-dlya-formirovanie-matematicheskoy</a> 17 учащихся выполняли работу На высокий уровень -6-35% На средний уровень - 8-47% На низкий уровень - 3- 18%
3-А	Эмирусеинова Э.Я.	Математика	Стоимость пирога (рассчитать)	Текстовое задание, источник «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru/kompleks-zadaniy-po-formirovaniyu-matematicheskoy-gramotnosti-dlya-obuchayushih-sya-6734019.html">https://infourok.ru/kompleks-zadaniy-po-formirovaniyu-matematicheskoy-gramotnosti-dlya-obuchayushih-sya-6734019.html</a>

				17 учащихся выполняли работу На высокий уровень -7-41% На средний уровень – 7-41% На низкий уровень – 3- 18%
3-Б	Политыкина Н.С.	Математика	Стоимость пирога (рассчитать)	Текстовое задание, источник «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru/kompleks-zadaniy-po-formirovaniyu-matematicheskoy-gramotnosti-dlya-obuchayushih-sya-6734019.html">https://infourok.ru/kompleks-zadaniy-po-formirovaniyu-matematicheskoy-gramotnosti-dlya-obuchayushih-sya-6734019.html</a> 18 учащихся выполняли работу На высокий уровень -6-33% На средний уровень – 7-39% На низкий уровень – 5- 28%
4-А	Кузнецова О.В.	Математика	Изобрази данные в столбчатой диаграмме	Текстовое задание, источник «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru/kompleks-zadaniy-po-formirovaniyu-matematicheskoy-gramotnosti-dlya-obuchayushih-sya-6734019.html">https://infourok.ru/kompleks-zadaniy-po-formirovaniyu-matematicheskoy-gramotnosti-dlya-obuchayushih-sya-6734019.html</a> 18 учащихся выполняли работу На высокий уровень -6-33% На средний уровень – 8-44% На низкий уровень – 4- 22%
4-Б	Гаврилина Я.Ф.	Математика	Изобрази данные в столбчатой диаграмме	Текстовое задание, источник «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru/kompleks-zadaniy-po-formirovaniyu-matematicheskoy-gramotnosti-dlya-obuchayushih-sya-6734019.html">https://infourok.ru/kompleks-zadaniy-po-formirovaniyu-matematicheskoy-gramotnosti-dlya-obuchayushih-sya-6734019.html</a> 17 учащихся выполняли работу На высокий уровень -6-35% На средний уровень – 7-41% На низкий уровень – 4- 24%

Анализируя показатели результативности участия обучающихся 1-4 классов в оценке математической грамотности можно отметить средние и высокие показатели: до 45% обучающихся справляются с заданиями на среднем уровне, в среднем 5-6 учащихся показывают высокие результаты (до 35%), и выявлены учащиеся с низким уровнем (до 28%).

**Естественнонаучная грамотность** — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8-А	5	4	1	0	0	0
8-Б	4	1	3	0	0	0
9-А	5	1	0	2	0	0
9-Б	5	1	1	4	0	0



<b>ИТОГО</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>36%</b>	<b>26%</b>	<b>31%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Из приведенной таблицы видно, что обучающиеся показали очень низкий уровень

**По итогам диагностики следует отметить**, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

**По результатам диагностики** можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекаать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

<b>Отчет по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность) 1-4 класс</b>				
Класс	учитель	предмет	Форма проведения	платформа
1-А	Селюн И.Н	Окружающий мир	Назови птиц и насекомых. Около птиц раскрась кружочки зеленым цветом, а у насекомых синим цветом.	Источник «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru/materialy-dlya-dagnostiki-reshi-sam-5790328.html">https://infourok.ru/materialy-dlya-dagnostiki-reshi-sam-5790328.html</a> 19 учащихся выполняли работу На высокий уровень 7-36% На средний уровень – 8-42% На низкий уровень – 4- 21%
1-Б	Усенко Н.Н.	Окружающий мир	Назови птиц и насекомых. Около птиц раскрась кружочки зеленым цветом, а у насекомых синим цветом.	Источник «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru/materialy-dlya-dagnostiki-reshi-sam-5790328.html">https://infourok.ru/materialy-dlya-dagnostiki-reshi-sam-5790328.html</a> 18 учащихся выполняли работу На высокий уровень -5-28% На средний уровень – 8-44% На низкий уровень – 5- 28%
2-А	Ярошенко В.В.	Окружающий мир	Работа в рабочих листах «Животные и растения»	Источник «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru/rabochij-list-zhivotnye-i-rasteniya-7074442.html">https://infourok.ru/rabochij-list-zhivotnye-i-rasteniya-7074442.html</a> 17 учащихся выполняли работу На высокий уровень -5-25% На средний уровень – 7-25% На низкий уровень – 5- 44%

2-Б	Козлова Е. М.	Окружающий мир	Работа в рабочих листах «Животные и растения»	<p>Источник «Инфоурок»  <a href="https://infourok.ru/rabochij-list-zhivotnye-i-rasteniya-7074442.html">https://infourok.ru/rabochij-list-zhivotnye-i-rasteniya-7074442.html</a>  17 учащихся выполняли работу  На высокий уровень -6-35%  На средний уровень – 7-41%  На низкий уровень – 4- 24%</p>
3-А	Эмирусеинова Э.Я.	Окружающий мир	Работа в рабочих листах «Свойства кипяченой воды и воды из-под крана»	<p>Источник «Инфоурок»  <a href="https://infourok.ru/rabochij-list-svoystva-kipyachenoj-vody-i-vody-iz-pod-krana-7074431.html">https://infourok.ru/rabochij-list-svoystva-kipyachenoj-vody-i-vody-iz-pod-krana-7074431.html</a>  18 учащихся выполняли работу  На высокий уровень -7-39%  На средний уровень – 8-44%  На низкий уровень – 3- 17%</p>
3-Б	Политыкина Н.С.	Окружающий мир	Работа в рабочих листах «Свойства кипяченой воды и воды из-под крана»	<p>Источник «Инфоурок»  <a href="https://infourok.ru/rabochij-list-svoystva-kipyachenoj-vody-i-vody-iz-pod-krana-7074431.html">https://infourok.ru/rabochij-list-svoystva-kipyachenoj-vody-i-vody-iz-pod-krana-7074431.html</a>  16 учащихся выполняли работу  На высокий уровень -6-37,5%  На средний уровень – 6-37,5%  На низкий уровень – 4- 25%</p>
4-А	Кузнецова О.В.	Окружающий мир	Задание: Какие способы определения сторон света ты знаешь?	<p>Источник «Инфоурок»  <a href="https://infourok.ru/zadaniya-dlya-formirovaniya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-6180599.html">https://infourok.ru/zadaniya-dlya-formirovaniya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-6180599.html</a>  15 учащихся выполняли работу  На высокий уровень -6-40%  На средний уровень – 7-47%  На низкий уровень – 2- 13%</p>
4-Б	Гаврилина Я.Ф.	Окружающий мир	Задание: Какие способы определения сторон света ты знаешь?	<p>Источник «Инфоурок»  <a href="https://infourok.ru/zadaniya-dlya-formirovaniya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-6180599.html">https://infourok.ru/zadaniya-dlya-formirovaniya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-6180599.html</a>  17 учащихся выполняли работу  На высокий уровень -6-35%  На средний уровень – 6-35%</p>

				На низкий уровень – 5- 30%
--	--	--	--	----------------------------

**Финансовая грамотность** — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

- обучающиеся просматривали уроки по ФГ (ноябрь-декабрь 2024 года, количество участников- 320 человек, 1-11 классов), принимали участие в уроках финансовой грамотности на сайте: <https://dni-fg.ru/> - принимали участие в играх по финансовой грамотности на платформе: <https://doligra.ru/> (308 обучающихся 1-11 кл).

Кроме этого принимали участие в 3 этапе Всероссийской просветительской эстафеты «МОИ ФИНАНСЫ» по направлению «ОТВЕТСТВЕННЫЙ КРЕДИТ» (332 учащихся, 1-11 классов).

По результатам работы представлены сертификаты, ссылки на проведение мероприятий и благодарственные письма от организаторов

**Креативное мышление** — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

**Значение и роль креативного мышления:**

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8-А	5	1	1	3	0	0
8-Б	5	2	2	1	0	0
9-А	5	1	1	3	0	0
9-Б	5	3	1	1	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>35%</b>	<b>25%</b>	<b>40%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Из приведенной таблицы видно, что результаты диагностики достаточно низкие.

**Следует отметить недостаточное** внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родовидовых соотношений.

**По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам** в ходе работы увеличить долю заданий, направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему ;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации ;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов

**Глобальные компетенции** — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8-А	5	1	2	3	0	0
8-Б	5	1	2	1	0	0
9-А	5	1	2	3	0	0
9-Б	5	1	2	1	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>20%</b>	<b>40%</b>	<b>40%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты диагностики по направлению «Глобальные компетенции» показали низкий уровень успешности.

По итогам диагностики следует отметить что у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

**По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам** работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации;
- Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения;
- Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

#### ***Выводы:***

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности. Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения. Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

#### ***Принятые управленческие решения:***

1. Обеспечить повышение квалификации по вопросам функциональной грамотности 100% педагогов.

2. Усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся (особенное внимание уделить естественно-научной грамотности обучающихся в 8 классе, математической грамотности в 8 классе);

3. Обеспечить достоверность и объективность результатов мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся.

4. Учителям, реализующим курс по формированию и развитию функциональной грамотности:

- включать в урочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ - проводить большую часть занятий, используя онлайн ресурсы по ФГ;

- при целеполагании уделять внимание описанию предполагаемого результата учебного занятия;

- использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание);

- проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов;

- организовать методическую работу по овладению приемами формирования функциональной грамотности («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)), методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков;

- особую роль на уроке уделить работе с текстом (поиск явно и неявно выраженной информации, построение плана текста и наоборот, последовательное выстраивание пунктов предложенного плана, сопоставление лексического значения слова с предложенными вариантами).

**Справку составила**  
**заместитель директора по УВР**  
**12.12.2024 г**

**И.В. Кучервей**