

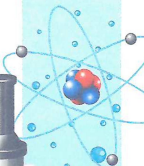
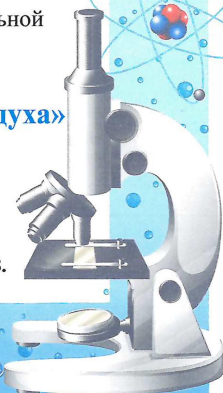
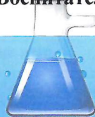
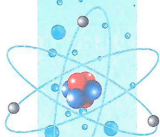
МБДОУ

«Янтарненская школа им.В.В.Кубракова»
структурное подразделение «Детский сад»
подготовительная группа «Искорки»

НОД по опытно-экспериментальной
деятельности

Тема: **«Свойства воды и воздуха»**

Воспитатель: Пархоменко В.В.



Конспект НОД по опытно-экспериментальной деятельности детей подготовительной к школе группы на тему: «Свойства воды и воздуха»

Воспитатель: Пархоменко Валентина Васильевна.

Цель: Развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования.

Задачи: .

- Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воды, воздуха, расширению представления детей о значимости воды и воздуха в жизни человека, животных, растений.
- Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.
- Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом-«кляксографией».
- Развивать речь, мышление, любознательность.
- Воспитание интереса детей к экспериментальной деятельности.
- Создание эмоционально-положительного настроения детей.

Материалы : Прозрачные одноразовые стаканчики, одноразовые пластиковые ложки на каждого, цветная краска, вода, сахар, соль, растительное масло, коктейльные трубочки, целлофановые пакеты, колпачки от фломастеров, воздушный шар.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Ребята, сегодня в нашу группу пришли гости, давайте поздороваемся.

Давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнётся-

Утро доброе начнётся-

Доброе утро!

В: Ребята, а вы любите опыты и эксперименты? Сегодня я приглашаю вас в научную лабораторию « Академия чудес». А вы знаете, что такое лаборатория (это специальное место, где учёные проводят эксперименты). Так что такое эксперименты? Эксперименты — это опыты, которые проводят ученые, чтобы убедиться в правильности своих предположений. А, вы любите экспериментировать? (Дети отвечают) Сегодня я буду старшим лаборантом ,а вы моими помощниками и будите мне помогать проводить опыты. **Вы знаете как нужно вести себя в лаборатории?**

В:Ничего нельзя трогать на столе без моего разрешения, приступать к опыту только после его объяснения, быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать старшего лаборанта, не толкаться , соблюдать тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать аккуратно.

- Отгадайте загадку:

Я и тучка, и туман,
я – река и океан.
я летаю и бегу,
и стеклянной быть могу. **(Вода)**

В:Догадались, о чём пойдёт у нас сегодня разговор? (ответы детей) Мы с вами поговорим о воде.

В:Скажите, пожалуйста, ребята, а где мы можем встретить воду на земле? (ответы детей) Правильно, это реки, озёра, моря, океаны (картинки с изображением рек, озёр, морей, океанов)

В:Ребята, как вы думаете, кому нужна вода? (ответы детей) (нужна всем: и растениям, и животным, и птицам и человеку) (картинки с изображением необходимости воды всему живому. Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле. Все живое на Земле погибнет, засохнет. -А для чего вода нужна человеку?(ответы детей)

Вы слышали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Без неё нам не умыться,
Не наестся, не напиться.
Смею вам я доложить,

Без неё нам не прожить

В: У меня есть капельки. Давайте мы с вами внимательно посмотрим на нашу группу, и скажем где в нашей группе могут жить капельки.

«Один, два, три, четыре, пять- будем капельки искать!»

– Подумайте, живут ли капельки в уголке природы?

– Да. Цветы живые, без воды засохнут, завянут. Им вода необходима. *(приклеивают капельку из бумаги к цветочному горшку).*

– Посмотрите внимательно, где в группе еще живут капельки *(дети подходят к графину с титъевой водой).*

– В воде, которую мы пьем *(приклеивают капельку).*

– И из крана по водопроводным трубам к нам в группу течет вода! *(приклеиваем капельку).*

Откуда берётся вода в кране?

Мы каждый день пользуемся этой водой, а она всё течёт, не кончается (из реки). Она прошла большой путь, прежде чем оказалась в кране - по трубам, затем через фильтр, чтобы стать чистой. К воде нужно относиться бережно, не оставлять открытыми краны. Вода - это жизнь и воду надо беречь.

И так приступим к нашему исследованию.

Опыт 1: Вода – растворитель .

- Перед вами стаканчики с водой. Попробуйте воду. Есть ли у воды вкус?

- А теперь добавьте в воду соль. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (солёная).

- А теперь добавьте в воду сахар. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (сладкая).

А теперь в воду я добавлю растительное масло. Что получилось?

Растительное масло осталось на поверхности, оно легче воды.

Вывод: у воды нет своего вкуса, но она приобретает вкус тех веществ, которые в ней растворили, а масло не растворяется в воде и не смешивается с водой.

Опыт 2: Какой формы вода?

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы *(ответы детей)*. А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется .

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость.

Опыт 3: Какого цвета вода?

Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем пуговицу и опустим ее в стакан с водой. Нам видно пуговицу? *(ответы детей)*.

- А теперь опустим пуговицу в стакан с молоком. Что мы обнаружили?

Вывод: через воду пуговицу видно, а через молоко – нет. Значит вода прозрачная жидкость.

Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. На подносе стоят три баночки наполнены водой. Воспитатель подзывает трёх помощников, которые после произнесения волшебных слов («Была водичка простой, стань водичка цветной») начинают активно взбалтывать воду в баночках. Вода окрашивается в яркие цвета, так изменяется прозрачность воды. Опустим в ее пуговицу. Пуговицы не видно. И так, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.

Опыт 4: Вода не имеет собственного запаха.

Предложить детям определить, есть ли у воды запах. Понюхать стакан с водой. *(Ответы детей)*

Затем предложить положить в воду чеснок и помешать. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.

Затем предложить положить кусочек лимона и помешать. И снова предложить понюхать воду.

Вывод: у воды появился запах.

Свойства воды:

Вода- бесцветная и прозрачная, не имеет запаха и вкуса, растворяет многие вещества, не имеет формы.

Физкультминутка

К речке быстрой мы спустились,
(шагаем на месте)

Наклонились и умылись.

(наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре,

(хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились.

(встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

(круги двумя руками вперед)

Одной, другой – это кроль.

(круги руками вперед поочередно)

Все, как один, плывем как дельфин.

(прыжки на месте)

Вышли на берег крутой

(шагаем на месте)

И отправились домой.

Предлагаю отгадать загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать,

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

- Что это? (**воздух**)

Правильно, это воздух.

В: Ребята, посмотрите, что это? Какой это шарик? (*воздушный*) Как вы думаете, почему он так называется? (*потому что он наполнен воздухом*).

Чтобы шарик стал воздушным, ему необходим воздух. А кому еще необходим воздух? (*ответы детей; растениям, животным и человеку*)

В: Ребята, вы знаете, где находится воздух? (*повсюду; вокруг нас*).

Проведём опыты с воздухом

Опыт 1: «Как поймать воздух?»

Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

В: Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Вывод: воздух можно почувствовать.

А вы знаете как можно увидеть воздух? (*ответы детей*)

Опыт 2: «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»

Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть. (воздух, находящийся вокруг нас, вдыхаем, а выдыхаем в трубочку)

Что вы увидели? (*Пузырьки воздуха*) Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (*Нет*) Почему?

Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.

Можно ли услышать воздух? Как его можно услышать? (*ответы детей*)

Опыт 3: «Слышим воздух»

В: Если подуть в крышку от фломастера.

В: Возьмите по крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух.

В: А ещё у меня на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух.

С помощью чего мы услышали воздух? *(Нам помогли колпачки от фломастера и шарик).*

Вывод: воздух можно услышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха *(свист, вой)*

В: Продолжаем экспериментирование. А можно почувствовать запах воздуха? Как? *(ответы детей)*

Опыт 4: «Узнай по запаху»

В: Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

В: Каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами ощутить ароматы *(апельсин, лук, яблоко, банан)*. Вы замечательно справились.

Свойства воздуха:

Воздух -невидимый, бесцветный, безвкусный, без запаха, но есть воздух везде .И главное назначение воздуха в том ,что мы им дышим.

Пальчиковая гимнастика

В: Ребята, а вы знаете что воздухом можно рисовать? *(ответы детей)* Эта техника называется кляксография.

В: Хотите попробовать?

В: Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать. (показывает технику кляксографии: капнуть каплю краски на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. *(дети пробуют рисовать)*).

В: Ребята, вам понравилось работать в нашей лаборатории?

В: Мы сегодня провели множество опытов.

А скажите вам понравилось проводить опыты *(ответы детей)*

В: Какой опыт вам показался интересным больше всего?

В: Что вы сегодня узнали нового? Как называется техника рисования воздухом?

- Расскажите мне, о каких свойствах воды и воздуха мы сегодня говорили ?

- Молодцы, ребята! Наши опыты закончены. Спасибо за работу, вы сегодня были настоящими лаборантами.