

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯНТАРНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.В. КУБРАКОВА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Янтарненская школа имени В.В. Кубракова»)**



**Методическая разработка к конкурсу педагогического мастерства
«Урок нравственности» на тему:
«Возрождение традиционных семейных ценностей»**

Руководитель	Цыпляева Юлия Валериевна
Контактный телефон	+7 (36556) 7-43-66
Электронный адрес	shkolayantarnoe@mail.ru
Автор методической разработки	Кудрявцева Надежда Сергеевна
Занимаемая должность	Учитель начальных классов
Наличие категории (звания)	1 квалификационная категория
Стаж педагогической деятельности	9 лет
Контактный телефон	+79785107647
Электронный адрес	nadezhda.kudryavtseva.90@mail.ru

Класс: 4-Б класс

Тема: «Возрождение традиционных семейных ценностей»

Цели:

- формировать у учащихся понятия «семейные ценности», «семейные традиции», «счастливая семья»;
- воспитать достойного человека, относящегося к близким родственникам с любовью, чуткостью и заботой;
- формировать культуру взаимоотношений между родственниками;
- довести до осознания учащихся необходимость возрождения и сохранения семейных традиций, семейных ценностей.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение темы семьи;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие осознания необходимости культуры общения в семье;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение находить и формулировать проблему урока самостоятельно (с помощью учителя);
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- способность слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений;
- развитие способностей к творческому мышлению.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи;
- совместно договариваться о правилах работы в группе, в паре.

Предметные:

- отбирать из предложенных важные для семейной жизни условия;
- уметь различать родственные взаимосвязи;
- познакомить с понятиями, необходимыми для создания семьи, ввести их в активный словарный запас учащихся;
- определять роль в жизни человека культуры семейного общения, семейных традиций и ценностей.

Тип урока: урок открытия нового знания на основе жизненного опыта.

Методы: словесный, проблемный, частично-поисковый, наглядный.

Учитель начальных классов: Кудрявцева Надежда Сергеевна.

Технологическая карта урока

Тема урока	Наша дружная семья.	
Цель урока Задачи	Для учителя	Для учащихся
	<p>- обогащать представления детей о семье, о семейных традициях, семейных ценностях, о возможности взаимопомощи между членами семьи.</p> <p>Образовательные: формировать представление детей о семье, совершенствовать умение правильно называть членов семьи.</p> <p>Развивающие: способствовать развитию: устной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, творческих способностей учащихся, навыков работы в группе, умения ставить вопросы, находить нужную информацию.</p>	<p>- определяют проблему урока, по данной теме и своей системе знаний, обобщают и систематизируют накопленные знания, узнают новое.</p> <p>Образовательные: знакомятся с понятием «семья», «семейные традиции», «культура общения», правильно называют всех членов семьи, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Развивающие: задают вопросы и отвечают на них, используя связанную устную речь; проявляют познавательные интересы, творческие способности; учатся рассуждать и доказывать.</p> <p>Воспитательные: проявляют интерес к теме через изучение стихов, песен; соблюдают культуру</p>

	Воспитательные: пробуждать интерес к теме через стихи, песни; воспитывать культуру поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе, внимательное и заботливое отношение к близким людям.	поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в группе (учатся планировать работу, совместно оценивать результат работы); следуют чувствам любви и уважения к близким людям.
Основное содержание урока	Дружная семья. Счастливая семья. Культура общения. Уважительное отношение к родителям и старшему поколению. Семейные традиции. Семейные ценности. Близкие родственники.	
Основные термины и понятия	Семья, поколение, традиции, родословная, культура общения.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<ul style="list-style-type: none"> • Определяют и формулируют цель на уроке самостоятельно (с помощью учителя). • Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. • Рассказывают о семье, семейных традициях. 	<p>Личностные: осознают понятие «семья», «семейные традиции», чувства любви и уважения к членам семьи, забота о близких.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель на уроке самостоятельно; определяют проблему урока; проговаривают последовательность действий на уроке; оценивают правильность выполнения действия; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносят необходимые</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Находят с помощью старших членов семьи нужную информацию в семейном архиве. • Ориентируются в своей системе знаний. • Находят способ представления информации. 	<p>коррективы в действие после его завершения; высказывают своё предположение.</p> <p>Коммуникативные: учатся оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; находить необходимую информацию из источника.</p> <p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
Ресурсы:	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер (<i>для учителя</i>); - презентация; - карточки настроения; - листки с заданиями для групповой работы; - солнышки с лучами для работы в парах; - словари. 	
Межпредметные связи	Окружающий мир + Литературное чтение + Русский язык	
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах, парах.	

Сценарий урока

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся		Формы, методы, методические приёмы
		осуществляемые действия	формируемые умения	
<p>1.Мотивирование к учебной деятельности.</p> <p>(Организационный момент)</p>	<p>- Ребята, проверьте, пожалуйста, свою готовность к уроку. Присаживайтесь.</p> <p>- Определим наше настроение. У вас на партах лежат картинки с изображением солнца и тучки. Подумайте, какое у вас сегодня настроение и покажите карточку.</p> <p>- Сегодня наш урок освещает солнце и на улице, и в классе. И это не случайно.</p> <p>- Ребята, какое значение имеет солнце для человека и всего живого на земле?? (Солнце даёт</p>	<p>Приветствуют друг друга, настраиваются на работу.</p> <p>Отвечают.</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.</p> <p>Формулируют ответы в устной форме.</p>	<p>Фронтальная, словесный.</p>

	<p><i>тепло, свет и жизнь всем живым существам).</i></p> <p>- Сегодня это тёплое, ласковое солнце поможет понять нам, что должен иметь и ценить человек, чтобы быть счастливым.</p>			
<p>2.Постановка учебной задачи.</p>	<p>-Сейчас я расскажу вам историю, произошедшую с одним мальчиком. Ваша задача- проследить за настроением мальчика. Каким оно было вначале, а каким стало. И что на это повлияло.</p> <p><i>(Приложение 1)</i></p> <p>-Ребята, скажите, пожалуйста, как менялось настроение мальчика и почему?</p> <p>Вывод: Верно! Когда человеку не с кем поделиться самым сокровенным, не с кем поговорить,</p>	<p>Внимательно слушают.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Учится слушать, понимать смысл, делать выводы.</p>	<p>Фронтальная, словесный, рассказ учителя.</p>

	разделить радость или горе, он становится очень несчастным и одиноким. Каждому человеку необходимо общение!	Высказывают своё мнение, делают выводы.		
3. Сообщение темы и целей урока.	<p>- Ребята, вы уже догадались, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? <i>(об общении между людьми)</i></p> <p>- Верно! Мы будем говорить об общении.</p> <p>- Где люди могут общаться между собой? <i>(дома, на улице, в школе, в гостях.)</i></p> <p>- А с кем человек может общаться? <i>(с друзьями, с родными, с одноклассниками, с коллегами и т.д.)</i></p> <p>- Ребята, чтобы точно назвать тему нашего урока, отгадайте, какое</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Разгадывают ребус.</p>	<p>Формулируют учебную задачу.</p> <p>Учится ставить проблему,</p>	<p>Фронтальная, словесный, беседа</p> <p>Коллективная</p>

	слово у меня зашифровано на картинке. <u>Слайд №2</u>		определяет и формулирует цель на уроке.	
4. Усвоение новых знаний. Работа по теме урока.	<p>- Верно, первый опыт общения у каждого человека происходит именно в семье.</p> <p>- Обратите внимание, в ребусе было зашифровано слово «семья» как Семь Я. А вот почему именно Семь Я, мы узнаем, послушав стихотворение Михаила Шварца в исполнении Мицкой Станиславы.</p> <p><i>(Приложение 2)</i></p> <p>- Спасибо!</p> <p>- Человеку очень сложно жить без общения с другими людьми. Самые близкие люди для каждого из вас – это ваша семья. И очень важно, чтобы общение в семье было комфортным.</p>	<p>Ученица читает наизусть стихотворение.</p> <p>Учащиеся слушают.</p>	<p>Воспринимают на слух, находят главное в стихотворных строках.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>

	<p>- Именно поэтому важно соблюдать культуру общения.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что значит понятие «культура общения»? (<i>доброе, вежливое, уважительное отношение</i>)</p> <p>- А для чего нужна в семье культура общения? (<i>для того, чтобы в семье все жили дружно</i>)</p> <p>- Верно! Важно, чтобы члены семьи поддерживали друг друга и относились друг к другу с уважением.</p> <p>- Ребята, а знаете ли вы значение слова семья?</p> <p>- Где можно узнать точное значение любого слова? (<i>в толковом словаре</i>)</p> <p>Мы с Софией поработали с различными толковыми словарями.</p>	<p>Ученица знакомит учащихся со</p>	<p>Учится слушать и выделять</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>
--	--	-------------------------------------	----------------------------------	---

	<p>И сейчас она познакомит вас с точным токованием слова семья.</p> <p><u>Слайд №3</u></p> <p><i>(Приложение 3)</i></p> <p>- Ребята, обратите внимание – семья – это близкие родственники. А кого мы называем близкими родственниками? <i>(родители, тети, дяди, братья, сёстры)</i></p> <p>-Сейчас поиграем в игру «Отгадайка». Я буду загадывать вам загадки, а вы хором будете отвечать, о каком из близких родственников я говорю. Готовы?</p> <p><i>(Приложение 4)</i></p> <p>- Молодцы, всех родственников назвали верно!</p> <p>А сейчас немного изменим пословицу «Учёбе – час, а отдыху –</p>	<p>сведениями из толкового словаря.</p> <p>Играют в игру «Отгадайка»</p>	<p>необходимую информацию.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная, словесный, игра</p>
--	---	--	--------------------------------	---

	<p>минутка»</p> <p>Немного отдохнем!</p>			
Физкультминутка	<i>(Приложение 7)</i>	<p>Ученик проводит разминку.</p> <p>Повторяют движения</p>	Профилактика утомления	Коллективная, практический
4. Продолжение по теме урока	<p>- Ребята, все семьи между собой чем-то похожи. Каждая семья хочет быть дружной и счастливой. Но нет на свете двух одинаковых семей. В каждой семье свой быт, свой уклад, свои традиции и ценности.</p> <p>- А знаете ли вы, что такое традиции? <i>(это то, что члены каждой семьи делают вместе)</i></p> <p>Традиция – то, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим, особенности каждой семьи.</p>	<p>Отвечают.</p> <p>Ответы детей.</p>	Опора на личный опыт учащихся	Словесный. Беседа.

	<p>- Для чего каждой семье нужны семейные традиции? <i>(чтобы объединять членов семьи)</i></p> <p>-Какие традиции есть в ваших семьях?</p> <p>- О традициях в своей семье нам расскажет Филимонов Александр.</p> <p>- Спасибо! Если кто-то из вас желает рассказать о своей семье, то мы обязательно вас послушаем на следующем уроке.</p>	<p>Рассказывают о традициях своей семьи.</p> <p>Ученик рассказывает о традициях своей семьи. Показывает презентацию.</p>		
<p>5. Первичное закрепление знаний и способов действий.</p>	<p>- Ребята, сегодня мы с вами обсудили, насколько человеку важно общение, как важно соблюдать культуру общения. И сейчас я хочу проверить, насколько</p>	<p>Распределяют выражения в две группы: как правильно вести себя в семье и как</p>	<p>Классифицируют.</p> <p>Осуществляет</p>	<p>Практический</p>

	<p>хорошо вы всё запомнили.</p> <p>Объединитесь в группы по 3-4 человека, прочитайте и выберите среди перечисленных признаков, признаки хорошей, дружной семьи. Помните про правила работы в группах.</p> <p><u>Слайд 5</u></p> <p><i>(Приложение 5)</i></p> <p>Семья, в которой и взрослые, и дети соблюдают правила общения, вежливы и внимательны друг другу- это счастливая семья.</p>	<p>поступать не стоит.</p> <p>Распределяют выражения, анализируют, делают вывод.</p>	<p>контроль и самоконтроль для установления правильности выполнения задания.</p>	<p>Практический, групповая.</p>
<p>6. Итог урока.</p>	<p>- Ребята, наш урок подходит к завершению. И в конце я предлагаю послушать замечательное стихотворение Марии Лангер в исполнении Татьяны, Кирилла и Дарьи о семье.</p>	<p>Слушают.</p> <p>Подготовленные ученики читают стихотворение.</p>		

	(Приложение 6)			
7. Рефлексия учебной деятельности.	<p>- Ребята, что вам понравилось на уроке?</p> <p>- Я довольна нашей работой.</p> <p>- Перед вами лежат картинки с изображением солнышка. В центре этого солнца написано слово «семья». Поработайте в парах, и запишите на лучах этого солнца слова, которые ассоциируются у вас со словом «семья».</p> <p>- Какие слова вы записали?</p> <p>- Можем ли мы назвать наш класс семьей? Почему? <i>(объединены общими интересами, много времени проводим вместе)</i></p> <p>Давайте все наши солнышки вклеим в одно большое солнце нашей классной семьи!</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Вписывают слова в лучики, делают вывод.</p> <p>Отвечают</p>	<p>Осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Беседа по вопросам.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Саморегуляция</p>
8. Организованное	Ребята, спасибо вам за работу!			

окончание урока.	Урок окончен! <u>Слайд 6.</u>			
-------------------------	----------------------------------	--	--	--

Приложение 1.

Притча об одиноком мальчике

Давным-давно жил мальчик. Он жил совсем один. Его никто не воспитывал, никто не наказывал, никто не хвалил, ни с кем он не делился. И было этому мальчику очень грустно и одиноко.

Однажды он пошёл на берег моря. Ему навстречу вышел старик. Был он очень старый, но очень-очень мудрый.

- Куда ты идешь?- спросил старик.

- Я иду искать место, где мне не будет так одиноко.

- Я знаю, как тебе помочь. Идем со мной, - предложил старик. Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети, внуки, правнуки.

- Посмотри!- сказал старик. – Все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.

Мальчик остался, и через некоторое время понял, что только теперь научился радоваться и стал по- настоящему счастливым. А произошло это потому, что у него появилась СЕМЬЯ.

Приложение 2.

Семья – словечко странное,

Хотя не иностранное.

- Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» - мы понимаем,

А почему их семь?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки,

Плюс папа, мама, я.

Сложили? Получается семь человек,
Семь «Я»! (Михаил Шварц)

Приложение 3.

1. Семья - это группа живущих вместе близких родственников; это объединение людей, сплочённых общими интересами (из словаря Ожегова Сергея Ивановича).

2. Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе (из словаря Ушакова Дмитрия Николаевича).

Приложение 4.

Загадки:

1. Она лучше всех на свете,
Без нее прожить нельзя.
Есть она у Кати, Пети
И, конечно, у меня. *(мама)*

2. Шкаф тяжелый кто подвинет?
Кто розетки нам починит,
Кто все полочки прибьет,
В ванной утром кто поет?
Кто в машине за рулем?
На футбол мы с кем пойдем? *(папа)*

3. На него смотрю всегда
И беру с него пример.
Он на папу так похож!
Но только с сединой – и что ж? *(дедушка)*

4. У мамы работа, у папы работа,
У них для меня остается суббота!
А с нею я дома всегда,
Она не ругает меня никогда! *(бабушка)*

5. Маме на радость, папе в награду,
Он появился, наследник – отрада.
Родной, несмышленный, пуговики–глазки –
Ему все вниманье, забота и ласки. *(сын)*

6. Радость в глазах, в глазах удивленье,
В семье у нас нынче еще прибавленье!
В доме у нас появилась девчонка!
Теперь я ей брат, а она мне ...*(сестренка)*

7. Она все на свете помнит и знает
И бабушка мамой ее называет!
И часто приходят к ней в дом доктора
Она же мне пра..., она же мне пра... *(бабушка)*

8. У мамы сестра
Веселей не найдете!
Ей очень горжусь
Ведь она моя ... *(тетя)*

9. К нам приехал папин брат.
Встрече с ним я очень рад!
Он твердит, в глаза мне глядя:
«Руку жми, ведь я твой...*(дядя)*

Приложение 5.

1	Члены семьи каждый день ссорятся, обижают друг друга.
2	Члены семьи любят и не обижают друг друга.
3	Живут в одной квартире.
4	Для каждого члена семьи своя отдельная квартира.
5	Вместе занимаются домашним хозяйством.
6	Каждый член семьи отдыхает отдельно.
7	Вместе распределяют деньги на покупки.
8	Вместе отдыхают и проводят свое свободное время.
9	У каждого свой кошелек.
10	У каждого члена семьи свое хозяйство.

Приложение 6.

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья! (Мария Лангер)

Приложение 7.

Кто живёт у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)

Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять, (прыжки на месте)

Всех могу пересчитать: (шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища влево-вправо)

Мой сверчок, щегол и я (повороты туловища влево-вправо)

Вот и вся моя семья (хлопаем в ладоши).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Цыпляева Юлия Валериевна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022