

Урок №159 по русскому языку.

Класс:3-А

Учитель: Эмирусейнова Э.Я.

Тема урока: Р.р. Обучающее изложение №12 «Соловьиное гнездо».

Цель урока: Развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, точно употреблять глаголы.

Планируемые результаты

Предметные:

Воспринимать на слух текст в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; правильно списывать слова, проверять написанное; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; письменно пересказывать текст (писать изложение доступного текста); видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.

Метапредметные :

Коммуникативные : слушать и понимать других.

Познавательные : осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме при ответе на вопрос, оценивать результаты деятельности на уроке, умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме при ответе на вопрос, умение анализировать и делать выводы.

Личностные: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с выводами.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: учебник Русский язык,2 часть. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, презентация, мультимедийная доска, памятка «Как готовиться к изложению», рисунки солдат Великой Отечественной войны. (автомат, ручной пулемёт).

Ход урока

I.Организация класса. Эмоциональный настрой на урок.

II.Актуализация опорных знаний. Создание проблемной ситуации.

-Наш урок я начну со стихотворения Натальи Багрянской,

Скажите, сколько в сердце доброты?

Откуда же оно ее черпает?

И как среди бегущей суеты,

Оно так много и легко прощает?

И почему тревожится всегда,

Когда кому-то очень-очень больно?

Всегда есть наготове доброта.

Ее так много, что для всех довольно.

Я поняла, что доброта, как кровь:

Чем больше отдаешь, тем больше будет.

У доброты подруга есть – любовь.

Дарите доброты побольше, люди!

- Ребята, чем вам понравилось стихотворение? *(ответы детей)*

- К чему призывает нас автор? *(ответы детей)*

- Кого мы считаем добрым? *(ответы детей)*

- Какими качествами должен обладать добрый человек? *(ответы детей)*

(Честность, забота, милосердие, бескорыстие, помощь окружающим.)

2. Вступительная беседа.

- Как вы думаете, были ли добрыми эти люди:

(показываются рисунки солдат Отечественной войны. автомат, ручной пулемёт)

- Война... страшное, жестокое время. Время тяжелейших испытаний, невероятного напряжения всех сил народа, сражающегося против беспощадного врага.

- Как вы думаете, возможно ли в такое тяжелое и страшное время не потерять добрых душевных качеств? Об этом мы сегодня прочитаем...

- Над какой темой мы сегодня с вами будем работать? *(СДП)*

III. Сообщение темы и целей урока. (Слайд 1)

- Сегодня у нас урок развития речи.

- Что это значит?

(Мы будем работать по тексту. Напишем изложение. Изложение – это письменный пересказ текста.)

- На уроках развития речи мы учимся анализировать текст, выделять главную мысль, делить текст на смысловые части.

1.Целеполагание.

-Какие цели перед собой поставим?

1. Внимательно слушать учителя.
2. Писать каллиграфически правильно.
3. Внимательно проверять свою работу.
4. Писать без ошибок.

2. Оформление тетради.

- Перед началом работы с текстом, прочитаем **памятку «Как готовиться к изложению по учебнику»**

3. «Как готовиться к изложению по учебнику»

Памятка

- 1.Внимательно прочитай текст.
- 2.Выясни значение непонятных слов.
- 3.Определи основную мысль текста.
- 4.Разбей текст на части и озаглавь их.
- 5.Устно перескажи текст по плану.
6. Объясни правописание трудных для тебя слов.

IV. Изучение нового материала.

1.Знакомство с автором текста. Василий Александрович Сухомлинский.

(Слайд 2)

2.Чтение текста учащимися. Дети, откройте 133 страницу учебника и прочитайте про себя текст (упр. 242.) **(Слайд 3)**

3.Оценка первичного восприятия и содержательный анализ текста.

– О чем говорится в тексте?

- Почему упало гнездышко?

- Что сделал с гнездышком солдат? Почему он это сделал?

- Куда отправился солдат после того, как прикрепил гнездышко?

- Что вы можете сказать об этом солдате? Какой он человек? Обратите внимание, что даже в таких жестоких и тяжёлых условиях он не потерял самого главного – человечности и доброты, способности сопереживать и помогать всему живому. Он сохранил жизнь...

- О чем этот текст? Озаглавьте его. (Соловьиное гнездо).

4.Анализ текста . Составление плана. Работа в парах.

- Какой тип текста? (*Перед нами текст-повествование.*) Докажите.
- Если это текст-повествование, то сколько в нем частей?
- **Прочитайте вступление**

1.Где шел бой?

2.Из чего стрелял молодой солдат?

3. К чему приложил ручной пулемет молодой солдат?

Озаглавьте первую часть и перескажите её.

1.Бой в лесу. (Слайд 4)

Прочитайте основную часть.

1.Что разорвалось неподалеку?

2.Что отбило осколком?

3.Куда упала ветка с гнездышком?

4.Кто кружился и пищал над птенчиками?

Озаглавьте эту часть и расскажите её, пользуясь опорными словами.

2.Тревога соловушки. (Слайд 5)

Что сделал солдат после того, как враг отступил?

Озаглавьте и эту часть. Расскажите её.

3. Гнездо вновь на дереве. (Слайд 6)

-Мы разбили текст на смысловые части, озаглавили каждую часть и получился план.

План (Слайд 7)

1.Бой в лесу.

2.Тревога соловушки.

3.Гнездо вновь на дереве.

-Запишите в тетрадь.

-Запишите в тетрадь.

Физкультминутка (музыкальная)

V.Первичное закрепление.

-Попробуем с вами составить текст по вспомогательной таблице.(Работа в парах)

Учащиеся читают вспомогательную таблицу:

1.	Бой в лесу.	Война, бой. Приложил пулемёт, стрелял по врагу.
2.	Тревога соловушки.	разорвалась мина; осколком отбило ветку; кружилась над птенчиками; бой отдалялся, прикрепил к другой ветке
3.	Гнездо вновь на дереве.	Отдалялся. Снял пулемет. Соловьиное гнездышко поднял и прикрепил. Ушёл туда, где гремел бой. 

1. Составление текста по таблице.

2. Орфографическая подготовка к написанию изложения. (Слайд 8)

- Ребята, прочитайте ещё раз текст, обращая внимание на выделенные жирным шрифтом орфограммы. Объясните их. Найдите среди них слова с безударными гласными в корне и объясните их написание (*молодой, солдат, недалеко, разорвалась, осколок, соловьиный, отдалялся, прикрепил, гремел*).

Найдите слова с приставками (*приложил, разорвалась, отбило, отступил, отдалялся, подошёл, поднял, прикрепил*). Объясните написание приставок

VI. Закрепление изученного.

1. Чтение текста учителем.

2. Написание изложения по плану.

VII. Итог урока. Рефлексия.

- Над чем мы сегодня работали на уроке?

- Какой текст прочитали?

- Назовите главную мысль текста.

- Чему учит этот текст?

VIII. Домашнее задание.

Подготовить рассказ устно о подвиге солдата в годы ВОВ. (5-8 предложений).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Цыпляева Юлия Валериевна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022