

Урок № 128 по математике.

Класс:3-А

Учитель: Эмирусейнова Э.Я.

Тема: Приемы письменного деления в пределах 1000.

Цель: Познакомить с приемом письменного деления трехзначного числа на однозначное. Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. Закреплять умения решать текстовые задачи изученных видов.

Планируемые результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, решать текстовые составные задачи разными способами.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

Тип урока: Открытие новых знаний.

Оборудование: учебник «Математика 3 кл.» 2 ч. М.И. Моро, М.А. Бантова 5-е изд – М.: Просвещение, 2015, проектор, экран, презентация, карточки.

Ход урока

I.Организационный момент.

Работа важная сегодня у нас

И дружно уселся ровненько класс,

Приемы деления мы разберем.

Будем внимательны, все быстро пойдем.

II.Актуализация опорных знаний учащихся.

1.Устный счет.

-Числовая цепочка (работа в парах).

$$40 : 5 \rightarrow \bigcirc \cdot 3 \rightarrow \bigcirc : 6 \rightarrow \bigcirc + 46 \rightarrow \square$$

-Назовите пропущенное число.

-Какое число находится между числами?

234 236, 501 503, 710 712, 998 1000.

Игра «Забей гол»

Перед вами пример. Помогите командам забить гол. Найдите мяч с правильным ответом.

$$450+500$$



105



950



900



450

$$480 : 6$$



374



8



60



80

III. Создание проблемной ситуации.

Прочитайте примеры, используя математическую речь.

$$64:2$$

$$864:2$$

-Что общего и в чем различие?

-Какие цели перед собой поставим?

IV. Целеполагание.

-Познакомимся с приемом письменного деления трехзначного числа на однозначное;

-Сможем использовать алгоритм деления при решении примеров.

V. Подготовка к изучению нового материала.

-Замените число суммой разрядных слагаемых (работа в группах).

$$393=300+90+3$$

$$586=500+80+6$$

$$471=400+70+1$$

VI. Изучение нового материала.

Оформление тетради.

Каллиграфическая минутка (дифференцированный подход).

Арифметический диктант. Самооценивание.

1. Найди сумму чисел 230 и 520 (750)

2. Найди разность чисел 700 и 120 (580)

3. На сколько 800 больше, чем 500? (300)

4. На сколько 250 меньше, чем 450? (200)

5. Найди произведение чисел 8 и 7 (56)

6. Найди частное чисел 120 и 3 (40).

_ Вернемся к нашим примерам.

64:2

864:2

_Как можно выполнить деление?

Давайте решим пример.

$64:2=(60+4):2=60:2+4:2=30+2=32$ - разложили число на разрядные слагаемые.

$864:2=(800+60+2):2=800:2+60:2+2:2=400+30+1=431$

-Удобно ли так выполнять деление?

-Почему?

-Запись получается длинная, можно забыть промежуточные результаты.

-Как еще можно выполнить деление? (в столбик).

Выполняем деление в столбик.

Выполняя деление, рассуждаю так:

64 – 6 дес. и 4 ед.

Делим сначала десятки, а потом единицы.

1. Определяю первое неполное делимое. Оно должно быть больше или равно делителю. Начинаем деление с большего разряда.

2. Определяем количество цифр в частном.

3. Делим десятки. Делаем проверку.

4. Делим единицы. Делаем проверку.

5. Читаем ответ.

(записываем в тетрадь.)

864:2

Делим сначала сотни, потом десятки и, наконец, делю единицы.

1. Определяю первое неполное делимое. Оно должно быть больше или равно делителю. Начинаем деление с большего разряда.

2. Определяем количество цифр в частном.

3. Делим сотни. Делаем проверку.

4. Делим десятки. Делаем проверку.

5. Делим единицы. Делаем проверку.

6. Читаем ответ.

(записываем в тетрадь.)

VI. Первичное закрепление

При письменном делении действия выполняют, начиная с высших разрядов, слева направо.

В первом и во втором случае деление выполняли по разрядам.

Физкультминутка.

Работа по учебнику. (стр.92 №1)

Выполни деление, записывая решение столбиком. (работа у доски).

Решение задачи (стр.92 №6)

-О чем говорится в задаче?

-Что нам известно?

-Чему равна масса 8 мешков? (400 кг).

-В одном мешке известно сколько было кг картофеля? (нет).

-Как найти массу 1 мешка?

Запишем условие.

8м.-400 кг

?м.- 500 кг

1.) $400:8=50$ (кг)-в 1-м мешке.

2.) $500:50=10$ (м)

Запишем выражение.

$500(400:8) = 10(м)$

Ответ : 10 мешков.

Решение задачи (стр.92 №4)

Прочитайте задачу.

-Как находим периметр квадрата?

-Как выполнить обратную операцию- узнать сторону квадрата?

P – 28см

a – ?см

S – ?см²

$28:4=7(см)$ – сторона

$S=7*7=49(см^2)$

Ответ: a=7см,S=49 см²

VII.Закрепление изученного. (Самостоятельная работа в тетради).

Вычислите, записывая решение столбиком. Два ученика работают у доски.

Самооценивание.

684:2

848:4

VII.Итог урока. Рефлексия.

-Мы познакомились с приемом деления трехзначных чисел.

-Изучили алгоритм деления столбиком трехзначного числа на однозначное.

-Повторили решение задач изученных видов.

VIII. Домашнее задание.

Стр.92 Выполнить задание под красной чертой.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Цыпляева Юлия Валериевна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022