

План- конспект урока по математике в 1-А классе

Учитель: Эмирусейнова Э.Я.

Тема: Сравнение чисел. Задачи на сравнение.

Цель:

- 1) Сформировать представление о новом способе сравнения чисел и умение применять его при решении задач на разностное сравнение;
- 2) актуализировать умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- 3) тренировать в табличном сложении и вычитании в пределах 10;
- 4) развивать контрольно-оценочные навыки;
- 5) участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь решать задачи на разностное сравнение.

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности.

Метапредметные:

регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение контролировать и оценивать свои и соседа действия; умение провести рефлексию своих действий на уроке; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

познавательные УУД: умение получать и анализировать информацию из разных источников; умение представлять результаты своей работы по предложенному плану;

коммуникативные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог; высказывать свою точку зрения; уметь работать в паре, в группе; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Методы: словесно-наглядный, частично-поисковый.

Формы организации учебно-познавательной деятельности и работы учащихся:

индивидуальная работа у доски; фронтальная, самостоятельная.

Оборудование: учебник математики 1 класса (М.И. Моро, М. А. Бантова («Школа России»)), электронное приложение к учебнику, часть 2)., мультимедиа, проектор.

рисунок сказочный герой Петушок, карточки предметные количественные, карточки с цифрами, рисунок «Цыплята», геометрические фигуры, схемы задач, листы-задания для учеников.

Тип урока: комбинированный

Ход урока

I. Организационный момент.

Эмоциональный фон урока.

II. Актуализация знаний.

1. Устный счет.

«Цепочка». (Эл. приложен. к учебнику математики 1 класса (М.И. Моро, М. А. Бантова («Школа России»)),

$$9 \rightarrow -6 \rightarrow +5 \rightarrow -4 \rightarrow -3 \rightarrow +7 = \square$$

$$10 \rightarrow -2 \rightarrow -3 \rightarrow +5 \rightarrow -4 \rightarrow +2 = \square$$

2. Логическая разминка.

Эл. приложен.к учебнику математики 1 класса (М.И. Моро, М. А. Бантова («Школа России»)),

Найдите закономерность: Какого цыпленка не хватает?

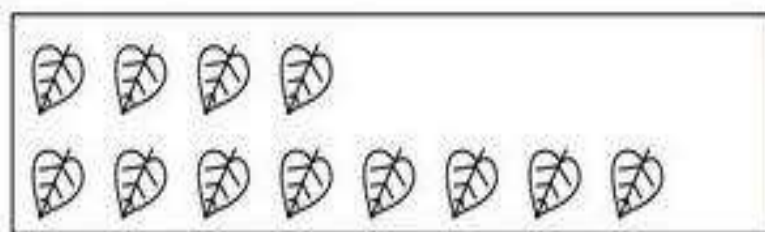
3. Загадывание загадки (про петушка)

II. Каллиграфическая минутка.

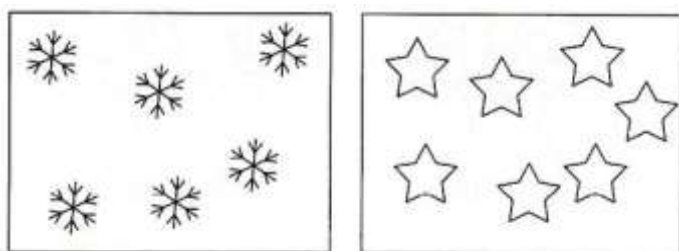
245 (Стихотворение С.Я.Маршака «Весёлый счёт»)

III. Мотивация к учебной деятельности.

Работа в парах. Задания на сравнение чисел. (раздаточный материал)



В каком ряду больше листьев – в верхнем или нижнем? На сколько? (учащиеся устанавливают, что без пары осталось 4 листа). Значит, в верхнем ряду на 4 листа меньше, а в нижнем ряду на 4 листа больше.



- Чего больше на рисунке – снежинок или звёздочек, и на сколько? (учащиеся устанавливают, что без пары осталась 1 звёздочка). Значит, число звёздочек на 1 больше числа снежинок, а число снежинок на 1 меньше числа кругов.

Выявление места и причины затруднения.

- Чему нужно научиться, чтобы выполнить задания?

Вывод: ответ на вопрос «на сколько больше (меньше)?» даёт число элементов, оставшихся без пары

IV. Постановка учебных задач и формулирование темы урока .

(формулируют сами учащиеся, определяют границы знания и незнания, планируют способы достижения целей)

V. Работа по теме урока.

Учитель предлагает учащимся выполнить задание 2 (с. 11 учебника, часть 2)

Учащиеся выполняют задание 2 (с. 11 учебника, коллективно)

Физкультминутка для глаз музыкальная

VI. Работа над задачами.

Учитель или учащиеся читают задачу 1 (с. 11 учебника, часть 2).

– Что сказано в условии задачи?

– О чем спрашивается в задаче?

– Как узнаете, на сколько больше лошадок? (*Из четырех вычтем три.*)

– Как узнаете, на сколько меньше верблюдов? (*Так же: из четырех вычтем три.*)

– Ответьте на поставленные вопросы. (*Лошадок на 1 больше, чем верблюдов. Верблюдов на 1 меньше, чем лошадок.*)

Одну из задач решают фронтально, другую дети могут решить самостоятельно с последующей фронтальной проверкой. (решают задачу с помощью алгоритма)

Сделайте вывод: какое действие надо выполнить, чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? (*Вычитание.*)

Физкультминутка

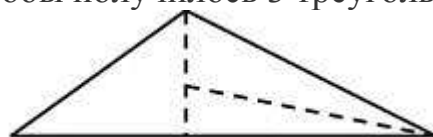
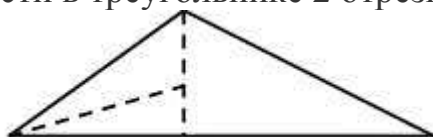
VI. Решение выражений.

На д о с к е записаны числовые выражения из задания 5 (с. 1 учебника, часть 2).

VII. Работа с геометрическим материалом. (работа на мультимедийной доске)

Учащиеся выполняют задания на смекалку (с. 10, 11 учебника, часть 2).

1. Провести в треугольнике 2 отрезка так, чтобы получилось 3 треугольника.



2. Какую фигуру вырезали из квадрата? (*Фигуру № 3.*)

VIII. Закрепление знаний. Итог урока

Задания в эл. приложении к учебнику математики 1 класса (М.И. Моро, М. А. Бантова («Школа России»)),

IX. Рефлексия учебной деятельности

Оцените свою работу:

Я хорошо понял тему и могу помочь другим ребятам.

Я все понял, но пока не могу объяснить другим.

Я постараюсь на следующем уроке быть внимательнее.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Цыпляева Юлия Валериевна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022