

Урок 33. Родной (русский) язык. 3-Б класс

Тема: «Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов»

Учитель: Кудрявцева Надежда Сергеевна.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Цели:

- систематизация знаний, учащихся о словах старославянского происхождения и их «следах» в русском языке, организация правил правописания слов с безударными гласными в корне; формирование основ лингвистического анализа;
- развитие у учащихся навыков учебного исследования; создание условий для освоения учащимися начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- мотивирование личностного смысла учения посредством погружения учащихся в историческое прошлое родного языка; воспитание устойчивого интереса учащихся к этимологическому анализу слова как условию грамотного писания.

Планируемые результаты:

Предметные:

Приводить в систему знания о словах старославянского происхождения и их «следах» в русском языке; закрепить правила правописания слов с безударными гласными в корне.

Метапредметные (УУД):

Личностные УУД: осознавать историческое прошлое языка и его отражение в культуре своего народа; переживать чувства сопричастности истории, ее тайнам и законам;

Регулятивные УУД: применять опыт планирования и организации учебного исследования; осуществления самоконтроля познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД: отработать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; тренироваться в выборе речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

Познавательные УУД: тренировать навыки установления причинно-следственных связей речевого оформления результатов исследования; осуществлять работу с несколькими источниками информации;

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, карточки для групповой работы, толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

Ход урока:

1. Организационный этап.

Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь. Проверьте готовность к уроку. Друг к другу повернулись, друг другу улыбнулись и настроились на работу.

2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.

На прошлом уроке мы с вами говорили об устаревших словах, вспомнили, какие слова называют *архаизмами*, а какие – *историзмами* (карточки на доске).

Дома вы должны были найти и выписать 5 устаревших слов и их значения. Какие слова выписали? (ответы детей)

-Молодцы!

На доске: И тебе любимый град

- Слово «град» в этом предложении имеет отношение к явлению природы?

- Помните, как у А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане..»

В свете ж вот какое чудо:

Остров на море лежит,

Град на острове стоит

- Значит, слова «град» и «город» однокоренные? Но мы знаем, что корни однокоренных слов пишутся одинаково. В слове «град» гласный в корне находится под ударением, тогда получается, что в слове «город», во втором слоге должна писаться буква «а»?

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности учащихся.

- Какая у нас возникла учебная проблема?

(Почему слова «град» и «город» однокоренные, но пишутся по-разному?)

- Какие задачи мы сегодня поставим перед собой? (Будем проводить наблюдение за словами, искать в русском языке еще пары таких слов, попробуем найти общий способ правильного их написания).

- Ребята, сегодня мне в руки попал дневник литературного героя. Кто он, я не знаю, но он очень стремился стать грамотным.

Прочитайте текст: (карточки)

«Мать меня в школу не пускала, говорила, что я маленький еще, а мне так с ребятами в школу ходить хотелось. Вот как-то я остался один дома, скучно мне стало. Натянул порты, рубаху накинул, влез в лапти, подпоясал тулуп кушаком, шапку отцовскую на голову надел и побежал по своей слободе к школе. Бегу, собаки за мной гонятся, боязно мне. Добежал до школы, в сенцах шапку снял и отворил дверь в класс. А учитель строго спросил, кто я такой, как меня зовут. Растерялся я, еле имя свое по слогам выговорил...»

- Это Филиппок из произведения Л.Н. Толстого (слайд)

- Как вы думаете, этот мальчик наш с вами современник?

- Назовите слова, обозначающие детали его одежды. Слова «порты», «лапти», «тулуп», «кушак».) Употребляем ли мы в повседневной речи эти слова?

- Нет, мы ими не пользуемся в повседневной жизни, потому что ушли в прошлое предметы, а вместе с ними и слова, которые их обозначают. Слова устарели.

- Кто догадался, какая тема урока?

(Тема урока «Устаревшие слова»)

4. Работа по теме урока. Закрепление знаний и умений.

- Устаревшие слова делятся на две большие группы. А вот какие слова, к каким группам относятся, мы сейчас и выясним.

РАБОТА В ГРУППАХ

На слайде слова:

ЦАРЬ	ЗГА
ИЗБА	ГРАД
ГЛАШАТАЙ	ЛАНИТЫ
БОЯРЕ	ЧЕЛО
КРЕСТЬЯНЕ	ПЕРСТ
ВОЕВОДА	ОЧИ
ЛАТЫ	ЗЛАТО
ДВОРЯНЕ	ГЛАВА
ЛАПТИ	
КОЛЬЧУГА	

- Посмотрите на I столбик. Все эти слова записаны в один столбик не случайно.

- Подумайте, что их объединяет? (все слова устаревшие)
- Где мы их можем встретить? (в исторических произведениях, в стихах, в сказках)
- Попробуем определить лексическое значение этих слов.

ЦАРЬ (единовластный государь, правитель, глава государства).

ИЗБА (дом)

ГЛАШАТАЙ (оратор)

БОЯРЕ (богатые люди, приближённые царя)

КРЕСТЬЯНЕ (бедный люд, живший на селе)

ВОЕВОДА (военноначальник в старину)

ЛАТЫ (старинные доспехи воина)

ДВОРЯНЕ (в старину в России называли богатого человека благородного происхождения)

ЛАПТИ (обувь, плетённая из лыка)

КОЛЬЧУГА (защитная одежда воинов)

- Существуют ли сейчас все те предметы и явления, которые они обозначают?
- К какой группе отнесём эти слова?

Историзмы – устаревшие слова, обозначают исчезнувшие предметы.

- Обратите внимание на слова II столбика.
- Те предметы, которые они обозначают, существуют в наше время? (да, только мы их заменяем современными словами)
- Подберите к ним синонимы.

ЗГА (дорога)

ГРАД (город)

ЛАНИТЫ (щёки)

ЧЕЛО (лоб)

ПЕРСТ (палец)

ОЧИ (глаза)

ЗЛАТО (золото)

ГЛАВА (голова)

- А к какой группе отнесём эти слова?

Архаизмы – устаревшие слова; обозначают существующие предметы и явления, заменяемые современными словами.

ФИЗМИНУТКА

Знакомство с неологизмами.

- У каждого слова своя жизнь, своя судьба. Слова, как и люди, рождаются, живут и уходят из жизни.

- Так бывает не всегда, иногда слово исчезает, а на смену ему в русском языке приходит новое слово. (Например, «очи», «уста», «ланиты»).

Исчезнув на некоторое время, устаревшие слова могут вновь появиться, изменив при этом своё значение.

- Ребята, а как вы думаете, как же в нашей речи появляются новые слова?

- В жизни происходят постоянные изменения. Люди изобретают машины, предметы, узнают новое о мире. **Всё новое получает название, так появляются новые слова – неологизмы.**

- Они возникают для чего? (чтобы дать названия новым предметам, открытиям)

- Слова воспринимаются как неологизмы до тех пор, пока существует их новизна. Они создаются по образцу уже известных в языке слов. Какие слова можно привести в пример?

5. Применение и добывание знаний в новой ситуации. Исследовательская работа.

Сейчас мы проведем исследование.

Инструкции:

1. Найдите устаревшее слово.
2. Прочитайте в словаре его толкование.
3. Подберите однокоренное слово в современном языке.
4. Заполните таблицу.

1. Повадилась к царю в сад летать жар-птица; на ней перья **златые**.

2. Дышал ноябрь осенним **хладом**.

(Для того чтобы понять значение слова, нужно обратиться к толковому словарю)

Знакомство с Толковым словарем живого великорусского языка В.И. Даля

В основу словаря положен «живой, устный язык русский, паче народный». 53 года своей жизни В.И. Даль посвятил этой кропотливой работе. А вот заняться составлением словаря ему посоветовал его лучший друг А.С. Пушкин. В ответ В.И. Даль подсказал поэту сюжет сказки о золотой рыбке. Толковый словарь В.И. Даля – это хранилище народной мудрости.

- А теперь, с помощью толкового словаря узнайте значение данных слов.

Златые

Золотые

Хлад

Холод

(Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ)

- Оцените результат своей работы в группе, заполнив оценочный лист. Как вы справились с заданием? Вы довольны своей работой в группе?

- Что интересное вы заметили в словах 1 столбика? (В словах встречаются сочетания ла) Оказывается, тысячу лет назад на русской земле появились первые книги. Их перевели с греческого языка на язык, который теперь называется старославянским. Тогда этот язык был понятен людям. В этом языке было много слов с сочетанием ра, ла, ре, ле. Они хорошо прижились в нашем языке и «построились в пары» с нашими словами. Так и появились в нашем языке сочетания слов: краткий – короткий; здоровье – здоровье.

Подберите еще такие пары слов:

Млад -

Страж –

Нрав –

Древо –

6. Домашнее задание.

Дома вам предстоит расшифровать текст на карточках. Нужно заменить устаревшие слова современными и получившийся текст записать в тетрадь.

«Дорогие отроки! Учиться старательно следует. Велика польза от учения будет. Благое время для этого – детство. В книгу чаще зри, она жизнь облегчит, избавит от скуки. Пред очами вашими откроются врата в мир большой и прекрасный».

7. Рефлексия. Подведение итогов урока.

- Какие «следы» прошлого мы отметили в современном русском языке? (В русском языке можно встретить слова с сочетаниями ла, ра, ле, ре, которые пришли к нам из старославянского языка.)

- Вспомните нашу учебную проблему. Могут ли служить старославянские слова проверочными словами для однокоренных слов в русском языке? (Нет, они однокоренные, но не проверочные.)

- Все ли у вас сегодня получалось? Какие задания вызвали затруднения? Как можно преодолеть эти затруднения?

Выставление отметок.

«Мать меня в школу не пускала, говорила, что я маленький еще, а мне так с ребятами в школу ходить хотелось. Вот как-то я остался один дома, скучно мне стало. Натянул порты, рубаху накиннул, влез в лапти, подпоясал тулуп кушаком, шапку отцовскую на голову надел и побежал по своей слободе к школе. Бегу, собаки за мной гонятся, боязно мне. Добежал до школы, в сенцах шапку снял и отворил дверь в класс. А учитель строго спросил, кто я такой, как меня зовут. Растерялся я, еле имя свое по слогам выговорил...»

«Мать меня в школу не пускала, говорила, что я маленький еще, а мне так с ребятами в школу ходить хотелось. Вот как-то я остался один дома, скучно мне стало. Натянул порты, рубаху накиннул, влез в лапти, подпоясал тулуп кушаком, шапку отцовскую на голову надел и побежал по своей слободе к школе. Бегу, собаки за мной гонятся, боязно мне. Добежал до школы, в сенцах шапку снял и отворил дверь в класс. А учитель строго спросил, кто я такой, как меня зовут. Растерялся я, еле имя свое по слогам выговорил...»

«Мать меня в школу не пускала, говорила, что я маленький еще, а мне так с ребятами в школу ходить хотелось. Вот как-то я остался один дома, скучно мне стало. Натянул порты, рубаху накиннул, влез в лапти, подпоясал тулуп кушаком, шапку отцовскую на голову надел и побежал по своей слободе к школе. Бегу, собаки за мной гонятся, боязно мне. Добежал до школы, в сенцах шапку снял и отворил дверь в класс. А учитель строго спросил, кто я такой, как меня зовут. Растерялся я, еле имя свое по слогам выговорил...»

«Мать меня в школу не пускала, говорила, что я маленький еще, а мне так с ребятами в школу ходить хотелось. Вот как-то я остался один дома, скучно мне стало. Натянул порты, рубаху накиннул, влез в лапти, подпоясал тулуп кушаком, шапку отцовскую на голову надел и побежал по своей слободе к школе. Бегу, собаки за мной гонятся, боязно мне. Добежал до школы, в сенцах шапку снял и отворил дверь в класс. А учитель строго спросил, кто я такой, как меня зовут. Растерялся я, еле имя свое по слогам выговорил...»

Инструкции:

1. Найдите устаревшее слово.
2. Прочитайте в словаре его толкование.
3. Подберите однокоренное слово в современном языке.
4. Заполните таблицу.

1. Повадилась к царю в сад летать жар-птица; на ней перья золотые.
2. Дышал ноябрь осенним холодом.

Устаревшее слово	Современное слово

Инструкции:

5. Найдите устаревшее слово.
6. Прочитайте в словаре его толкование.
7. Подберите однокоренное слово в современном языке.
8. Заполните таблицу.

1. Повадилась к царю в сад летать жар-птица; на ней перья золотые.
2. Дышал ноябрь осенним холодом.

Устаревшее слово	Современное слово

Инструкции:

9. Найдите устаревшее слово.
10. Прочитайте в словаре его толкование.
11. Подберите однокоренное слово в современном языке.
12. Заполните таблицу.

1. Повадилась к царю в сад летать жар-птица; на ней перья золотые.
2. Дышал ноябрь осенним холодом.

Устаревшее слово	Современное слово

Дорогие отроки! Учиться старательно следует. Велика польза от учения будет. Благое время для этого – детство. В книгу чаще зри, она жизнь облегчит, избавит от скуки. Пред очами вашими откроются врата в мир большой и прекрасный.

Дорогие отроки! Учиться старательно следует. Велика польза от учения будет. Благое время для этого – детство. В книгу чаще зри, она жизнь облегчит, избавит от скуки. Пред очами вашими откроются врата в мир большой и прекрасный.

Дорогие отроки! Учиться старательно следует. Велика польза от учения будет. Благое время для этого – детство. В книгу чаще зри, она жизнь облегчит, избавит от скуки. Пред очами вашими откроются врата в мир большой и прекрасный.

Дорогие отроки! Учиться старательно следует. Велика польза от учения будет. Благое время для этого – детство. В книгу чаще зри, она жизнь облегчит, избавит от скуки. Пред очами вашими откроются врата в мир большой и прекрасный.

Дорогие отроки! Учиться старательно следует. Велика польза от учения будет. Благое время для этого – детство. В книгу чаще зри, она жизнь облегчит, избавит от скуки. Пред очами вашими откроются врата в мир большой и прекрасный.

Дорогие отроки! Учиться старательно следует. Велика польза от учения будет. Благое время для этого – детство. В книгу чаще зри, она жизнь облегчит, избавит от скуки. Пред очами вашими откроются врата в мир большой и прекрасный.

Дорогие отроки! Учиться старательно следует. Велика польза от учения будет. Благое время для этого – детство. В книгу чаще зри, она жизнь облегчит, избавит от скуки. Пред очами вашими откроются врата в мир большой и прекрасный.

Дорогие отроки! Учиться старательно следует. Велика польза от учения будет. Благое время для этого – детство. В книгу чаще зри, она жизнь облегчит, избавит от скуки. Пред очами вашими откроются врата в мир большой и прекрасный.

Архаизмы

– устаревшие слова; обозначают существующие предметы и явления, заменяемые современными словами.

Историзмы

— устаревшие слова, обозначают
исчезнувшие предметы.

Неологизмы

- новые слова, обозначающие новый предмет, появившиеся в языке недавно.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Цыпляева Юлия Валериевна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022